**КОНСПЕКТЫ ПРОЕКТОВ   
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***З.Н.Курбанова***

**Профессия садовник**

**Тип проекта:** информационно-исследовательский; по содержанию: «Ребенок и мир профессий»; детско-взрослый – где ребенок – исполнитель проекта; внутри одной возрастной группы (5–6 лет); коллективный, краткосрочный.

**Проблема:** что мы знаем о профессии садовник

**Цель-результат:** совместно со взрослыми дети собирают информацию о профессии садовник, понимают значимость его труда, знакомятся с некоторыми профессиональными действиями садовника, с инструментами; приобретают основы культуры мышления, умения и навыки исследовательского поведения: видят проблему, задают вопросы, выдвигают гипотезы, дают определения понятиям, классифицируют, наблюдают, делают выводы и умозаключения, доказывают и защищают свои идеи; свои знания, впечатления дети отражают в художественно-продуктивной деятельности: изготовлении карточек- схем, разучивании пословиц, загадок, стихов по теме проекта, в рисунках.

**Материал:** инструменты (лопата, тяпки, лейки, ведра) иллюстрации, произведения художественной литературы, фотографии, изобразительные материалы, мультфильмы, музыкальные произведения.

**Содержание практической деятельности   
по реализации проекта**

**1-й этап. *Подготовительный.***

В конце весны, во время дневной прогулки воспитатель обращает внимание детей на клумбы и просит детей сказать, какие они, что на них растёт?  *Высказывания детей.*   
Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему у нас клумбы такие ухоженные и красивые?  
Дети: Потому что за ними ухаживают.

Воспитатель: А кто за ними ухаживает?  
Дети: Садовник.

Воспитатель: Что делает садовник, чтобы клумбы были красивыми.  
Дети: Поливает цветы.

Воспитатель: А ещё. *Дети затрудняются с ответом.*

Воспитатель: Назовите инструменты, какими пользуется садовник.  
Дети: Лопата, лейка, ведро.  
Воспитатель: А ещё. *Дети затрудняются с ответом.*

Воспитатель: Как зовут нашего садовника?  
Дети: Николай Николаевич.  
Воспитатель: А кто может рассказать пословицы, загадки, стихи о садовнике.. *Дети затрудняются с ответом.*  
В ходе беседы выяснилось, что дети не имеют достаточной информации о работе садовника.  
Воспитатель: Ребята, а вы хотите узнать о профессии садовник?

Дети: Хотим.

Воспитатель: А где можно узнать эту информацию?

Дети: Побеседовать с садовником Николаем Николаевичем, сходить в Ботанический сад, спросить у родителей, прочитать в энциклопедии «Профессии»  
*Воспитатель предлагает детям собрать информацию, обратившись за помощью к взрослым.*

**2-й этап. *Сбор информации.***

Дети с помощью родителей изготовляют карточки – схемы о профессии садовник, учат стихи, пословицы, загадки, рисуют.

***Организация экскурсий.***

1. Экскурсия к садовнику детского сада.   
    Воспитатель предлагает детям сходить к садовнику в детском саду и понаблюдать за его трудом. Садовник рассказал детям о своей работе.  
     Садовник — специалист по уходу за садом или любым озеленённым объектом. Садовник может работать в городских садах и парках, на улицах города, в организациях (таких как, например наш детский сад). Садовник должен обладать большим знанием о цветах и деревьях. Садовник выполняет работы по уходу за садом: прополка, полив, подкормка растений удобрениями, которые способствуют быстрому росту растений. Удобрение - это как еда для нас с вами, но только для цветов. Садовники занимаются обрезанием и стрижкой декоративных и плодовых растений, цветников, посадкой растений. У садовников, как и любой другой профессии, есть свои инструменты. Это разнообразные лопаты (от большой до маленькой, тяпки, грабли, лейки, ведра (показ инструментов). Все эти инструменты или по-другому они называются - инвентарь, помогают и облегчают труд садовника. Конечно же, основное время года для работы у садовника - это лето. Осенью нужно перекапывать и кормить почву, вносить минеральные удобрения. Слой почвы нуждается в восстановлении и оздоровлении после летнего посада и ему нужно отдохнуть. Все фруктовые деревья очищают от старой загрубевшей коры, почву между деревьями надо взрыхлить внести удобрения, также нуждаются в обрезке деревья и кусты это необходимо сделать до заморозков. Уже в конце зимы и в начале весны, пока на улице лежит снег, начинается посадка некоторых цветов в специальные формы – горшочки, для выращивания рассады, которые весной высадят на клумбы нашего детского сада.

*На экскурсии дети познакомились с процессом высадки рассады цветов в почву. Оказывали посильную помощь. Дети помогли рассадить и полить рассаду цветов.* Узнали, что садовник создаёт и поддерживает красоту клумб в детском саду.

По возвращении в группу ребята обменялись впечатлениями. Что им понравилось больше всего: кому-то понравился процесс высаживания рассады цветов, кому-то понравились помогать садовнику, поливать цветы; дети создали карточки - схемы о профессии садовника. 2) Экскурсия в ботанический сад.  
 Дети вместе с родителям посетили ботанический сад. Перед экскурсией родители побеседовали с детьми о том, что в ботаническом саду выращивают экзотические и редкие растения.

*Во время экскурсии дети наблюдали за трудом работников ботанического сада*. *Рассмотрели садовые инструменты. Познакомились с процессом высадки рассады кустарников в почву. Оказывали посильную помощь опрыскали растения. Фотографировали.*

*Дошкольники узнали, что садовник может работать не только в детском саду, но и на других объектах по озеленению. Дома составили фото- книгу о труде садовника в ботаническом саду.*

3-ий этап. Поможем Домовёнку Кузе посадить цветы на метеоплощадке.  
 К детям приходит грустный Домовенок. Дети интересуются, почему он грустит. Домовенок рассказывает, что на метеоплощадке есть много разных деревьев, кустарников, а вот цветов нет. А ему очень хочется украсить метеоплощадку цветами, но как их посадить и как за ними ухаживать он не знает.

Воспитатель: Ребята, мы сможем научить Домовёнка Кузю посадить цветы?  
Дети: Конечно, сможем, нам же, наш садовник Николай Николаевич рассказывал. А я, с мамой дома сажал.

Воспитатель: Чтобы Домовёнок Кузя лучше запомнил наши советы, предлагаю для него создать карточки – подсказки. И так, с чего начнём?

1. Карточка - подготовить рассаду цветов или семена.
2. Карточка - подготовить инструменты (лопата, мотыга, лейка).
3. Карточка – продумать место, где будет клумба.
4. Карточка - подготовить почву (вскопать, порыхлить).
5. Карточка - сделать лунки для посадки.
6. Карточка - высадить рассаду цветов на клумбе или посеять семена.
7. Карточка - полить.

Домовёнок Кузя благодарит ребят за помощь. Говорит, что с помощью карточек – подсказок он быстро посадит цветы на клумбе. Прощается и уходит.

**Итог всей работы – презентация проекта в видеофильме «Профессия садовник»**

Воспитатель сообщает ребятам, что сегодня к нам пришел  
необычный гость, а кто это – угадайте (читает отрывок из стихотворения «Трудолюбивые гномики).

В чаще леса, в домике,

Жили - были….(гномики)

Добрые, счастливые

И трудолюбивые.

Ответы детей. (Гном)

Воспитатель: Да, ребята! К нам сегодня пришел Гном - садовод. Он наблюдал за нами и снял замечательный фильм «Садовником стать хочу». А ещё, ему интересно, что вы узнали о профессии садовник.

На экране появляется картинка с изображением детского сада «Город Детства» (огороды каждой группы, фруктовый сад и клумбы)

Воспитатель: Ребята, что вы видите на экране.

Дети: Это наш детский сад «Город Детства»

Воспитатель: А что еще мы видим на экране.

Дети: Фруктовый сад, клумбы и огороды каждой группы.

Воспитатель: А помните, как мы помогали нашему садовнику Николаю Николаевичу? Давайте вспомним, как это было. *Ребята рассказывают об экскурсии.*

Воспитатель: Внимание на экран.

*Демонстрация видеоролика с экскурсии. В процессе просмотра фильма дети рассказывают о том, чем занимались в процессе реализации проекта.*

Воспитатель: Ребята, предлагаю Гному - садоводу загадать загадки про садоводство.

Дети загадывают, Гном отгадывает и хвалит детей.

Загадки:

Часто нежная рассада

Ночью мерзнет от прохлады.

Чтобы холод не проник,

Для рассады есть... (парник)

Хочешь ранний урожай -

Раньше семена сажай!

Что весною делать надо?

Надо вырастить... (рассаду)

Что за странное ведро -

Сбоку - трубка, решето?

Скажут мне: "Цветы полей-ка!" -

Я беру скорее... (лейку)

Без кого нам не прожить:

Ни вскопать, ни посадить? -

Будет урожай богатый,

Если ты копал... (лопатой)

Чтобы клумба хорошела,

Не придется жить без дела!

Сорняки пришли на грядку,

Нужно чем работать? (Тяпкой)

Расческой землю разгребаем

И мусор в кучи собираем,

Но зубья -у нее - как сабли!

Не наступи на что? - На... (грабли)

Трава на грядках - вот беда,

Прополка трудная всегда!

Сухую в кучки соберем

И за ворота отнесем,

А чтоб сберечь немного силы,

Что нужно нам? - Нужны нам... (вилы)

Воспитатель: А теперь я предлагаю посмотреть этот фотоальбом.

*Показывает тематический альбом: «Экскурсия в Ботанический сад».* Давайте расскажем Гному, что это за альбом и как мы его создавали.

Дети: Этот альбом нам помогли создать родители. Они сделали фотографии с разными экзотическими растениями, и мы показываем эти фотографии детям других групп.

Воспитатель: Внимание на экран.

*Демонстрация видеоролика об этапах создания альбома.*

Воспитатель: Ребята, что же делает садовник.

*Дети рассказывают о профессии и садовник.*

*Воспитатель предлагает детям рассказать пословицы, поговорки про садоводство.*

* У хорошего садовода — хороший сад.
* Хорош садовник — крупен крыжовник.
* Сады садить, так огороды городить.
* Каков сад, таков и плод.
* Каков уход, таков и плод.
* Без плода сажают, да до плода доживают.
* Где вода есть, там и саду цвесть.

Воспитатель: Ну, что, Гном – садовод, видишь, как много дети знают о профессии садовник?

Гном - садовод: Молодцы, ребята! Я вам дарю игру, которая называется «Во саду, ли в огороде». Играйте с удовольствием и узнавайте больше о рстениях.

*Используемая литература:*

1. *Алешина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью : старшая группа / Н. В. Алешина. – М., 2001.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
3. .Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа Интегрированный подход Москва «Скрипторий 2003», 2014г
4. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации /

М. : Мозаика-Синтез, 2008.

5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое

пособие. Изд-во "Николаев", 2004.

1. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей. М. Издательство ГНОМ и Д, 2006.
2. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. *Савенков А. И.* Как научить дошкольника приобретать знания / А. И. Савенков. – Ярославль, 2002.
4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-

Синтез, 2005

1. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010